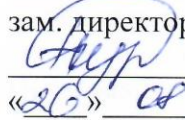


СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по ООД

 Р.З.Нуруллин
«26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ «АТТ»

 Л.Я. Шамсунова
«26» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

09.02.07. Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» (ГАПОУ «АТТ»)

Разработчик: Ялалова Гузель Халиловна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07	У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 32 сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; 35 сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 36 содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	46
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	6
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.		21	
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала	3	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации.	3	
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	Содержание учебного материала	3	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Духовная культура личности и общества США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы.	3	
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика. Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные	3	

	режимы - «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.		
	Практическое занятие № 1. Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия	1	
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала	5	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Практическое занятие № 2. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	1	
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки	Содержание учебного материала	4	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему «Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.»	2	
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Практическое занятие № 3. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Основные направления развития инноваций в России	1	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков		11	

Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Практическое занятие № 4 Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	1	
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	Содержание учебного материала	3	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. Курдский вопрос в Турции и Иране.	3	
Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	Содержание учебного материала	5	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Причины и последствия этнических конфликтов в странах Запада»	2	
Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.). Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном	2	

	устройстве РФ.		
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.		6	
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. ООН: история возникновения, Устав, структура. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.	2	
Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Практическое занятие № 5. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.	1	
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. -ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. -Структура ЕС. Направления деятельности ЕС. -Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.	2	
Тема 3.4. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала	1	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Практическое занятие № 6 Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	1	
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		8	

Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала	3	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века. Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Мировые религии».	2	
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире	Содержание учебного материала	3	ОК 01 - ОК 07 ЛР1-ЛР12
	Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире. Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему «Культурные традиции России».	2	
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работа		10	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- плакаты по темам занятий,
- комплект карт по истории Отечества;

техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. История Отечества. С древнейших времен до наших дней: учеб. / В. В. Артемов. – М.: Академия, 2016. – 360 с.
2. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учеб. / В.В. Артемов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 256 с.
3. WWW.Znanium.com

Дополнительные источники:

1. Артёмов, В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -10-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 448 с.
2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидакт. материалы: учеб. пособие для сред. проф. образования / В.В. Артемов. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 336 с.
3. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидакт. материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с.
4. Артёмов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного и социально - экономического профилей: учеб. для нач. и сред. проф. образования. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Шевелева, Е. В. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Устинов, В. М. История России [Электронный ресурс]: учеб. / В. М. Устинов. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Ингерайнен. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2010. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. История России [Электронный ресурс]: учеб. - практ. пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Федеральный портал «История РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>
7. Электронные учебники и самоучители. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tepka.ru/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 32 сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; 35 сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 36 содержание и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли	Письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий Устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос Устный контроль в форме проектной деятельности Индивидуальный и фронтальный опрос
Умения:		
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет